

# Alignement pédagogique

Ou mettre en cohérence les objectifs d'une formation, les méthodes déployées pour y parvenir et la façon dont les apprentissages seront évalués

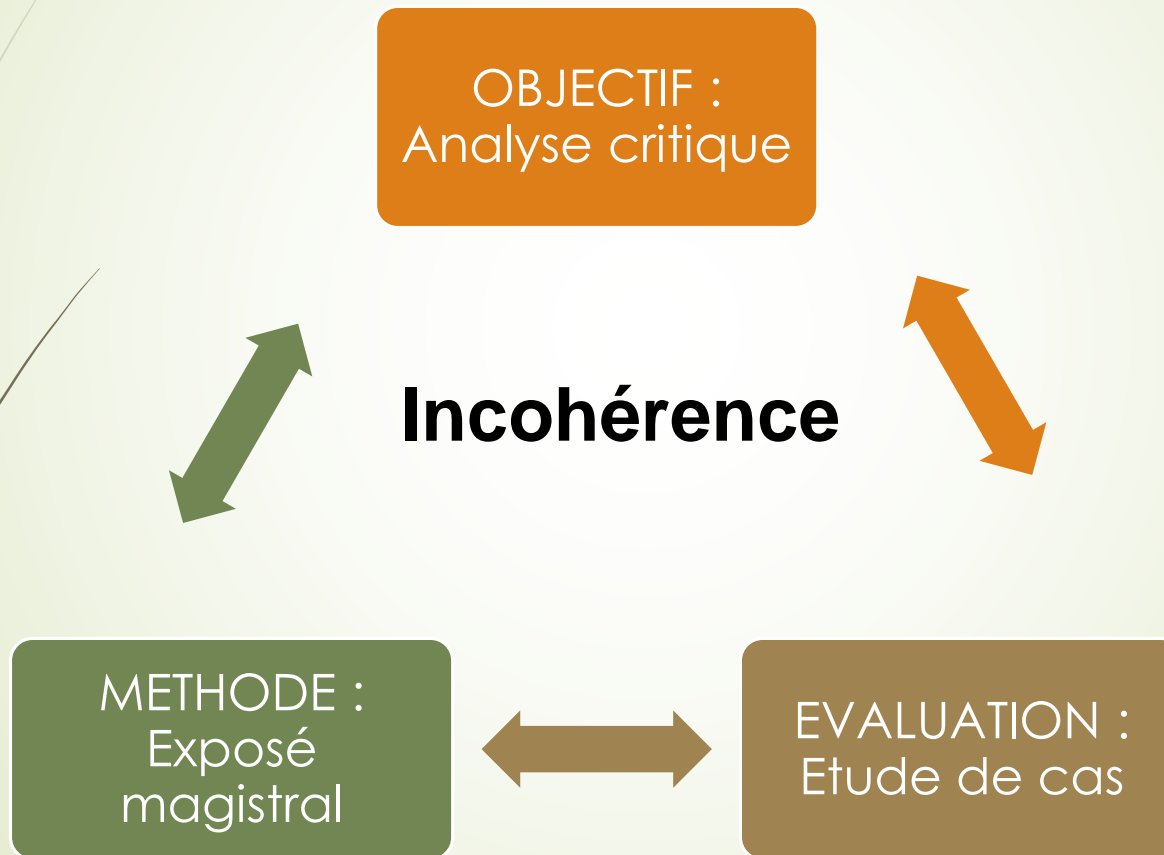




# Programme

- Mise en contexte.
- Pourquoi est-ce important?
- Définir les objectifs d'apprentissage.
- Choisir les méthodes les plus appropriées.
- Identifier le mode d'évaluation approprié et cohérent avec les objectifs et les méthodes utilisées.
- A vous!

# Mise en situation 1



# Mise en situation 1

Analyse critique

**Cohérence**

Etude de cas  
Etude de textes  
Discussion...

Etude de cas



# Mise en situation 2

Effectuer une recherche efficace sur internet-Apprendre à définir ses mots clés

**Incohérence**

Exposé magistral

Evaluation –faire une recherche en choisissant les mots clés efficaces et en appliquant les critères d'analyse de la fiabilité du site



# Mise en situation 2

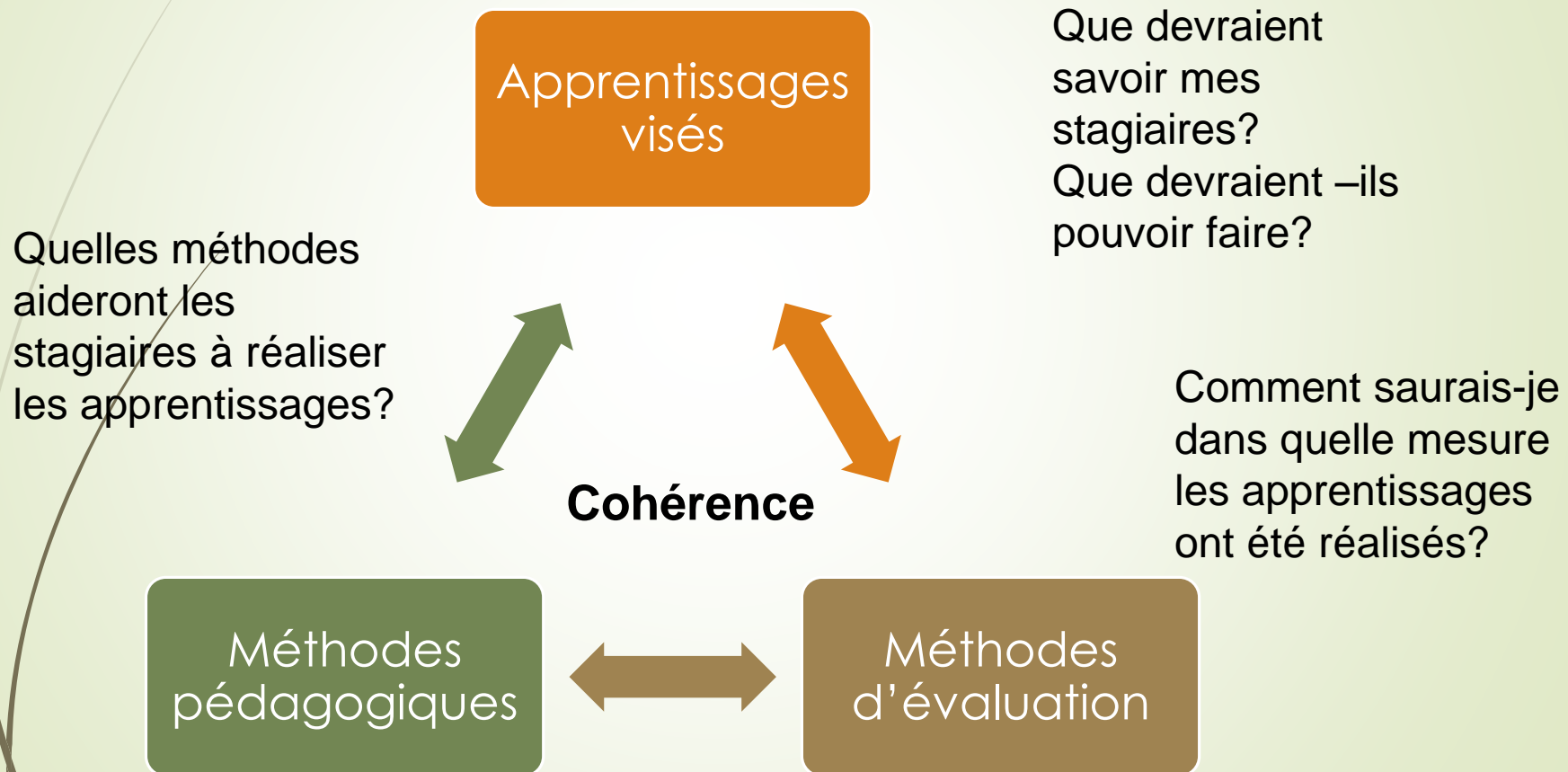
Effectuer une recherche efficace sur internet-Apprendre à définir ses mots clés-Apprendre les ≠ points auxquels il faut être attentifs lorsqu'on s'informe sur internet

**Cohérence**

Transmission-  
Exercisation-Essais-  
erreurs-Exploration

Evaluation –faire une  
recherche en choisissant  
les mots clés efficaces et  
en appliquant les  
critères d'analyse de la  
fiabilité du site

# Alignement pédagogique (ou triple concordance)





# Apprentissages visés Objectifs ou compétences

- **L'objectif général** décrit un comportement général (savoir-agir) au terme d'une formation.
- **L'objectif spécifique ou opérationnel** décrit un comportement attendu au terme d'une séquence d'apprentissage. Il vise à développer des connaissances et des savoir-faire. Il est directement observable et **mesurable**.





# Classification des objectifs selon Bloom

**Connaître**

..les règles d'accord des participes passés,  
les tables de multiplication

**Comprendre**

..reformuler avec ses mots, donner un  
sens

**Appliquer**

...accorder les p passés dans un court paragraphe,  
résoudre une série de problème de multiplication

**Analyser**

...reconnaître un p passé dans une phrase,  
...dans une série de problèmes ceux qui exigent  
une soustraction

**Synthétiser-Créer**

.. reformule les parties d'un sujet ensemble  
mais d'une toute nouvelle manière en se  
basant sur plusieurs sources

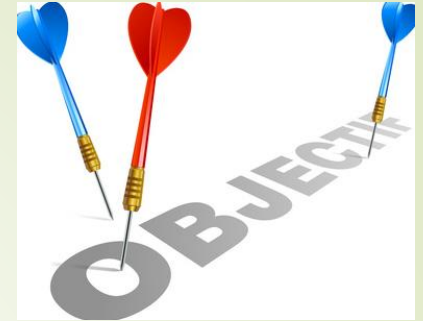
**Evaluer**

...compare et discrimine les idées. Juge la  
valeur d'un sujet dans un but spécifique

# Pourquoi définir les objectifs?

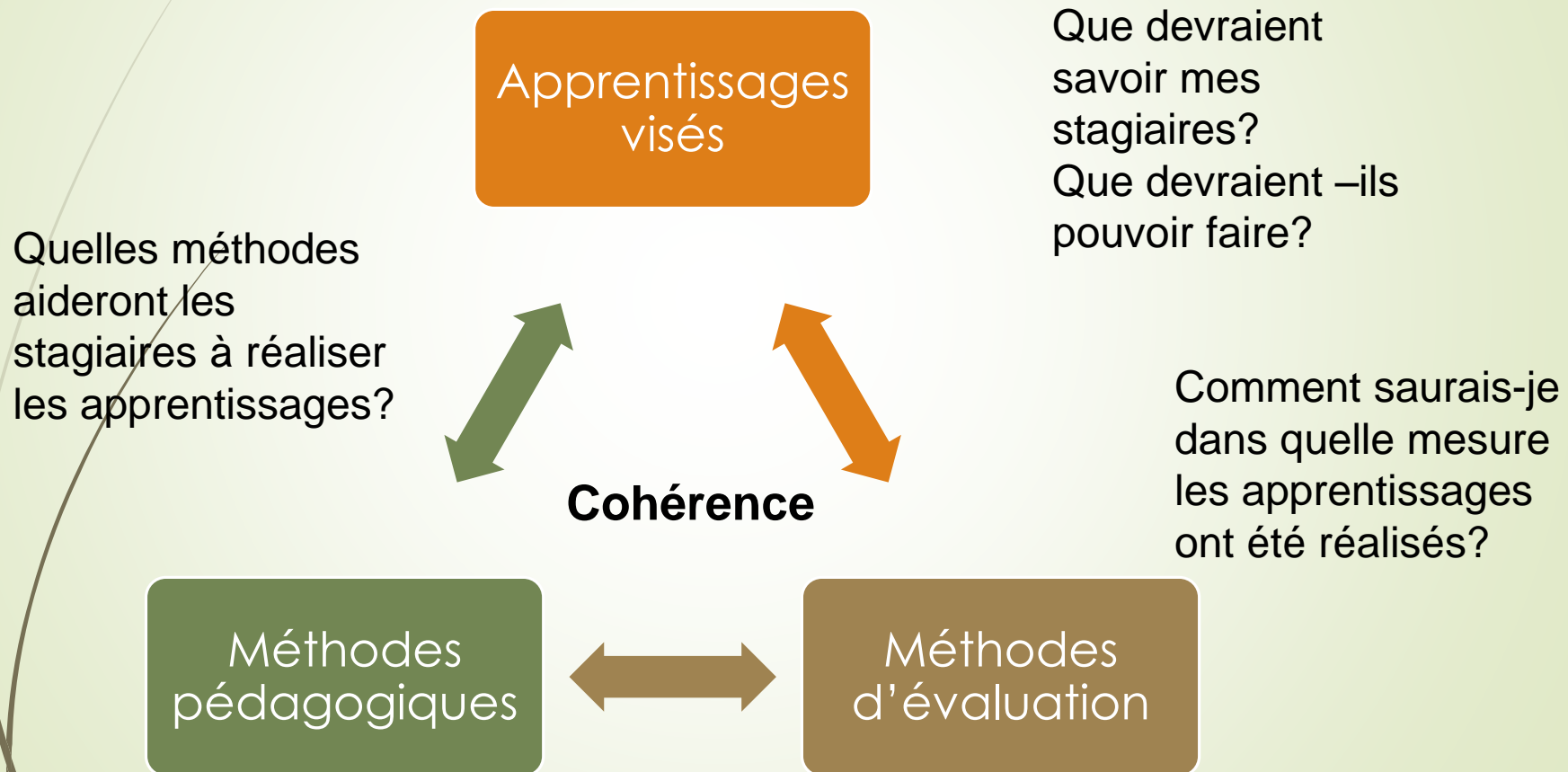
<b>Enseignant Formateur</b>	<b>Apprenant</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Clarifie le cours</li><li>• Met en évidence des aspects significatifs des contenus</li><li>• Choisir et concevoir des activités d'enseignement</li><li>• Évaluer uniquement les activités qu'ils a annoncées et mises en pratique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprend le sens ;</li><li>• Évalue sa propre progression</li><li>• Sait ce qui est exigé de lui/elle</li><li>• Apprend plus efficacement</li><li>• Dispose d'un contrat précis</li></ul>

# Soyez attentifs à ...



- Bien identifier le niveau d'acquisition.
- Décrire un "comportement observable/Mesurable".
- Sous la forme **d'une action** que le stagiaire doit exécuter pour montrer qu'il a atteint l'objectif.
- Evitez les verbes qui sont abstraits
- Exemple: → " **au terme de cette séquence d'apprentissage/formation, le stagiaire sera capable de .... (verbe d'action)**".

# Alignement pédagogique (ou triple concordance)

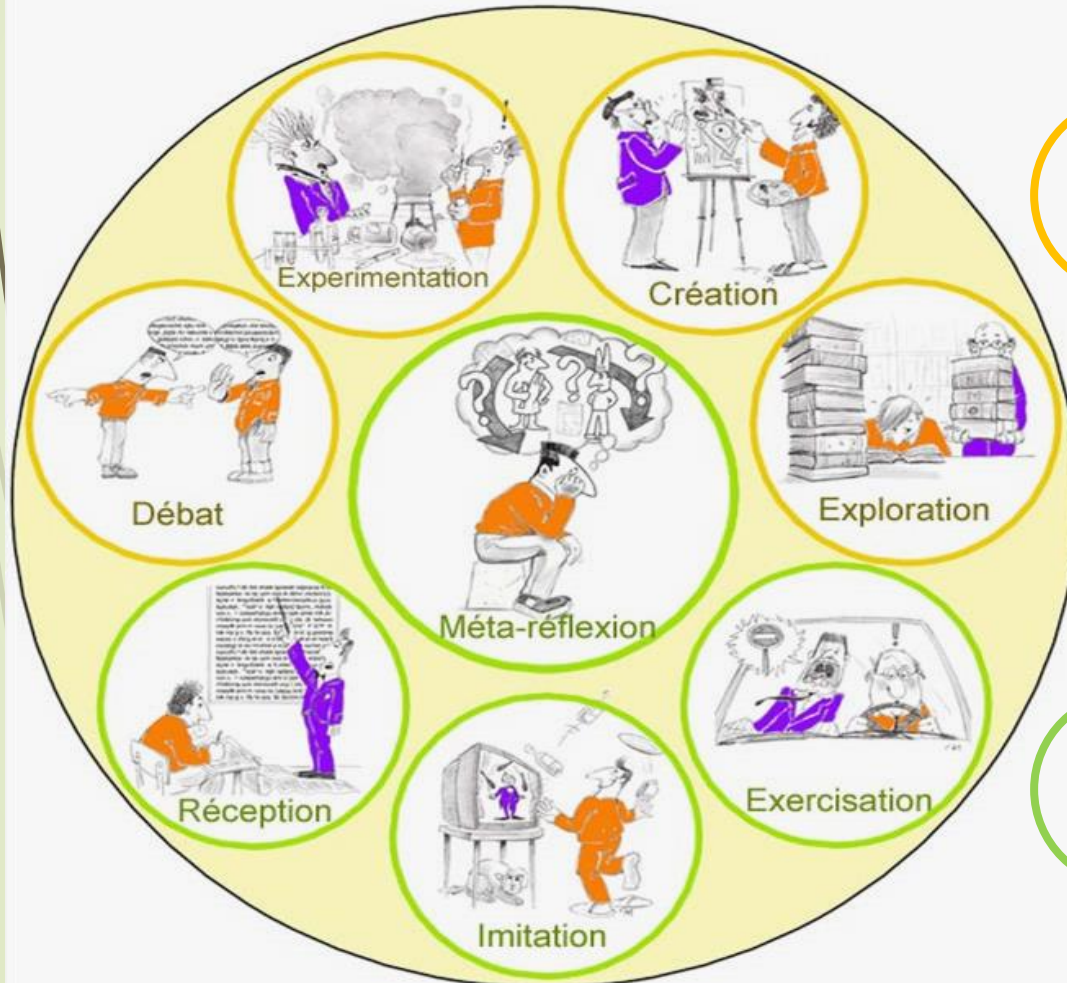




# Les méthodes pédagogiques

- Varier les méthodes d'enseignement
- Varier les formes de perceptions (images fixes, images en mouvement, faire, faire faire, écrire et faire lire, parler, lire, dire à haute voix)
- Varier le rythme
- Faire référence à un évènement, une expérience, une découverte (lien)
- Favoriser un apprentissage actif

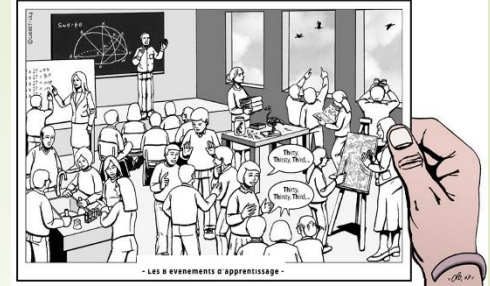
# Un modèle Les événements d'apprentissage



Evénement à l'initiative  
du stagiaire

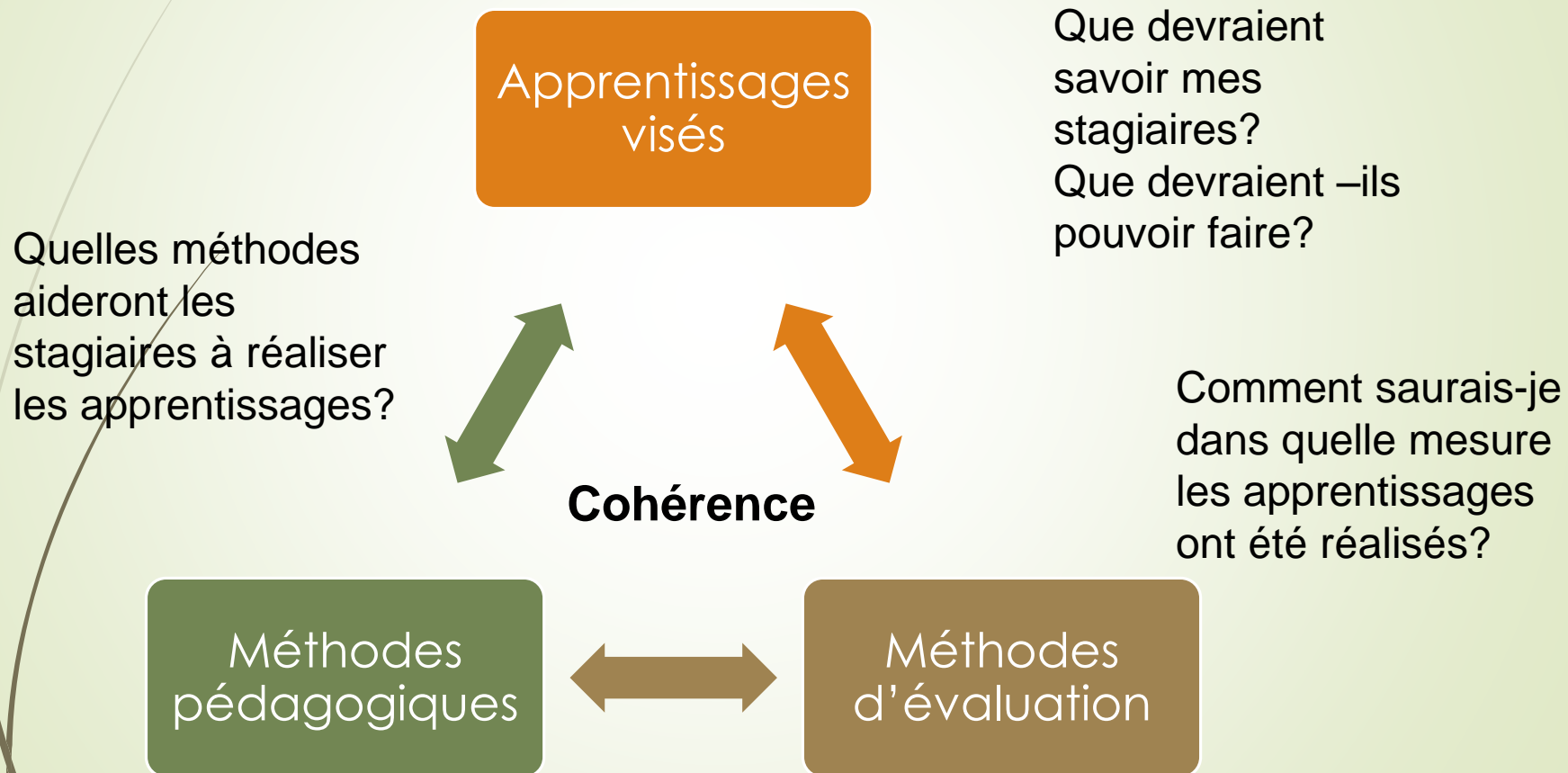
Evénement à l'initiative  
du formateur

# Etre attentif à...



- Certaines méthodes d'apprentissage sont à l'initiative de l'enseignant et d'autres à l'initiative du stagiaire.
- Les méthodes sont le plus souvent combinées au sein d'une même activité ou au cours d'une séquence
- Certains évènements sont davantage indiqués pour l'acquisition de performances simples, d'autres pour le développement de compétences, de performances complexes (pertinence?)

# Alignement pédagogique (ou triple concordance)





# Les méthodes d'évaluation

## Déterminer et élaborer les modalités

S'agit-il de...

application dans le monde du travail

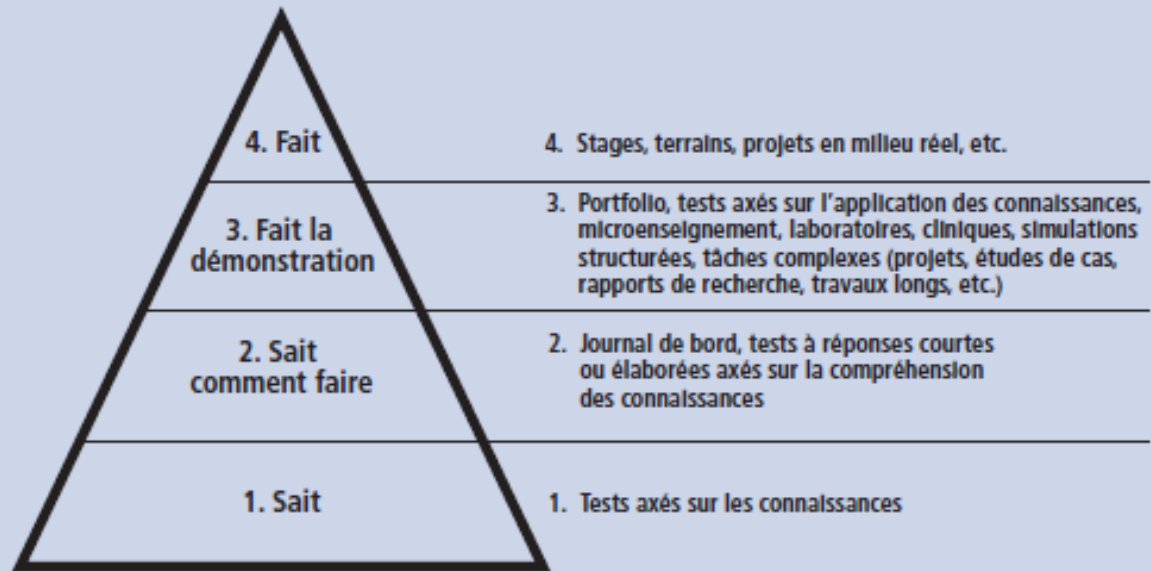
application dans des situations de résolution de problème

compréhension


mémorisation de faits et de connaissance

**Figure 1**  
Niveaux de compétences

Modalités d'évaluation



Adapté de C. Van der Vleuten, 2002.

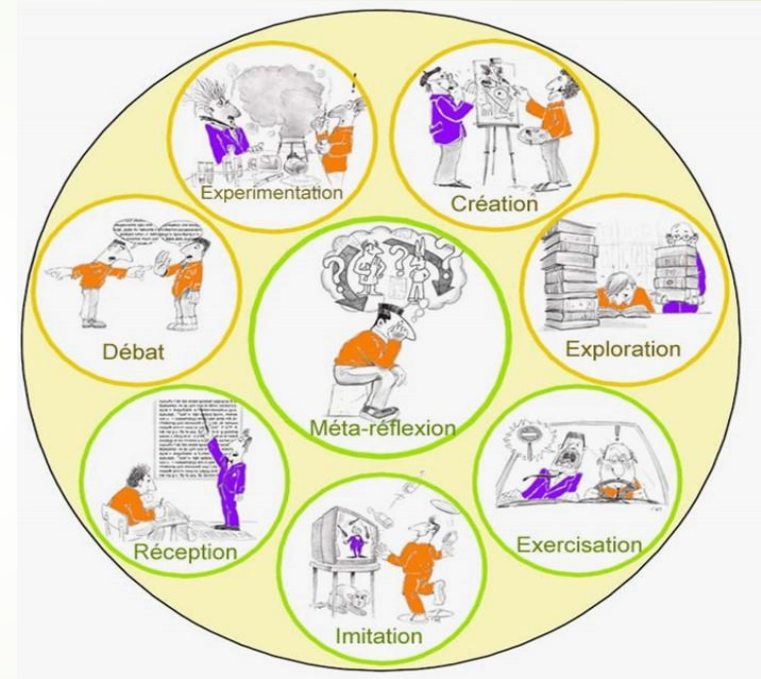
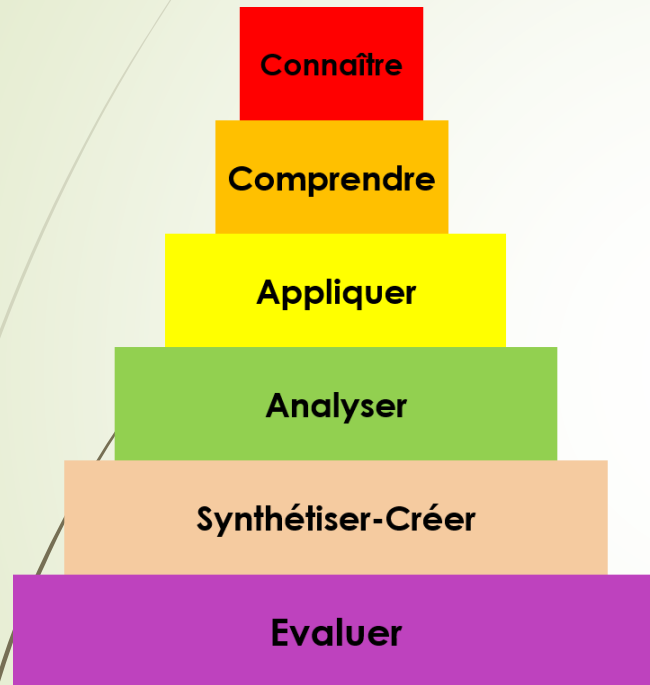


# Les méthodes d'évaluation

## Quelques principes de bonne pratique

- Validité
- Fidélité
- Transparence
- Soutien à l'apprentissage

# Validité



➤ Mesurer ce qui doit être mesuré


*Adapter la tâche d'évaluation (production ou action du stagiaire que vous allez évaluer)*

# Fidélité et transparence

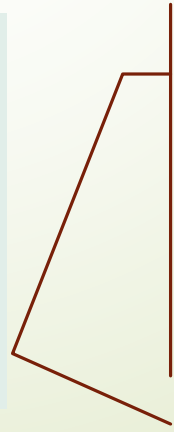
- Permettre au stagiaire de recevoir le **même jugement** et la même qualité de feedback quel que soit le lieu de formation!

*S'accorder sur les critères et indicateurs, l'échelle d'appréciation, pondération, seuil de réussite.*

- Communiquer les critères et les résultats.



Un indicateur est un signe observable et/ou mesurable à partir duquel on peut vérifier que la qualité exprimée dans le critère est bien rencontrée



Le critère est la qualité attendue de la production ou prestation de l'apprenant



# Soutien à l'apprentissage

- Se donner les moyens d'identifier à quel niveau se situe la difficulté du stagiaire
- Donner au stagiaire un feedback approprié et les moyens de s'améliorer
- Multiplier les occasions d'évaluation
- Donner au stagiaire des occasions de s'améliorer ce qui sous-entend une appréciation préalable
- Prendre en compte à la fois le processus et le produit de l'apprentissage



# Soutien à l'apprentissage

- Adopter une approche pluridimensionnelle
- Proposer des mises en situation « vie réelle »
- Pour le feedback, se référer aux consigne de réalisation de la tâche d'évaluation et aux critères d'évaluation
- Situer le niveau du stagiaire à l'aide de l'échelle d'appréciation
- Communiquer le feedback!





# A VOUS...

- ▶ En individuel, construisez l'alignement pédagogique d'une séquence de formation au choix-20 minutes-Document de consignes.
- ▶ Par deux, échangez vos productions. Prendre connaissance de la production-identifier trois aspects intéressants et trois aspects à améliorer-20 minutes
- ▶ Partage en commun.





Merci de votre attention





# Bibliographie



- Aligning teaching and assessing to course objectives, J. Biggs (2003)
- Comment définir les objectifs d'apprentissage? Les mémos de l'IPM, 2006
- CEFES: Guide pour les auxiliaires d'enseignement
- Leclercq, Dieudonné, & Poumay, Marianne. (2008). *Le Modèle des Événements d'Apprentissage/Enseignement*. Liège: IFRES.
- Prégent, Richard, Bernard, Huguette, & Kozanitis, Anastassis. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal: Presses internationales Polytechnique.