

L'évaluation des apprentissages

a. Définition¹

L'évaluation doit s'atteler à mesurer la mobilisation des savoirs et savoir-faire par le stagiaire². C'est la manière dont les stagiaires vont utiliser leurs savoirs et leurs savoir-faire pour résoudre une situation. Ci-dessous sont présentés quelques concepts qui permettent de mieux cerner l'évaluation et d'en distinguer les différents aspects. Nous allons dès lors définir les termes d'évaluation « sommative », « certificative », « diagnostique » et « formative ».

L'évaluation sommative

Ce genre d'évaluation intervient après un ensemble de tâches d'apprentissage constituant un tout (exemple : un chapitre du cours, un trimestre, etc.). Les examens périodiques, les interrogations d'ensemble sont donc des évaluations sommatives.³

L'évaluation certificative

L'évaluation dite « certificative » consiste en une appréciation (et une sanction) publique communiquée par l'intermédiaire de documents « officiels » ou « reconnus » : diplômes, certificats, attestations d'admissibilité.

L'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique désigne le processus qui vise à identifier les relations éventuelles entre facteurs (quelle qu'en soit la nature) susceptibles d'avoir une incidence privilégiée sur l'apprentissage (individuel ou collectif).

L'évaluation formative

« L'évaluation formative intervient, en principe, au terme de chaque tâche d'apprentissage et a pour objet d'informer élève et maître du degré de maîtrise atteint et, éventuellement de découvrir où et en quoi un élève éprouve des difficultés d'apprentissage en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir des stratégies qui lui permettent de progresser. L'expression « formative » marque bien que l'évaluation fait avant tout partie du processus éducatif normal, les « erreurs » étant à considérer comme des moments dans l'apprentissage et non comme des faiblesses répréhensibles ou des manifestations pathologiques. »⁴ Elle revêt un caractère privé, sorte de dialogue entre le formateur et le stagiaire.

Quelle évaluation privilégier ?

Toute évaluation devrait être diagnostique. L'évaluation n'a de sens que si elle apporte des informations à l'apprenant lui permettant de réguler ses apprentissages. La plupart des évaluations sommatives sont pauvres en informations et ne permettent pas en cas « d'échec » de déterminer de manière précise les causes des difficultés. Les évaluations ont souvent comme fonction principale de classer les apprenants entre eux. Il faut dès lors privilégier l'évaluation formative.

¹ Les compétences à l'école. Apprentissage et évaluation. Bernard Rey, Vincent Carette, Anne Defrance, Sabine Kahn

² Le terme élève dans le texte d'origine est remplacé par le terme stagiaire.

³ De Landsheere, 1992

⁴ De Landsheere

b. Pourquoi évaluer ?

- ◇ Evaluer permet au stagiaire de se situer dans son apprentissage, permet de le valoriser et de valoriser ses connaissances.
- ◇ Evaluer permet au formateur de vérifier s'il a ou non atteint ses objectifs et lui permet de réguler sa formation.
- ◇ Evaluer permet au centre de formation de vérifier la qualité de son dispositif de formation et mesurer l'atteinte des objectifs à plus grande échelle. Le centre de formation délivre des attestations, il s'engage donc à assurer la qualité des formations.